

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2020г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	5
7. Структура и содержание практики .....	6
8. Формы отчетности по практике .....	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	15
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	16
12. Материально-техническая база практики .....	17

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) являются:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего педагога-психолога и социального педагога;
- становление общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешного осуществления профессиональных функций;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения комплексной практики;
- приобщение студентов к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) являются:

- 1) формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- 2) формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- 3) профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- 4) освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- 5) проектирование собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности на период практики;
- 6) формирование индивидуального стиля психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- 7) изучение специфики социально-педагогической работы с семьёй в учреждении – базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- 8) формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;
- 9) проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 10) развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика входит Блок 2. «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- владение технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-психолога и готовность к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) проводится в 6, 7 семестре. Прохождение педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Социальная психология.
2. Общая психология (с практикумом).
3. Социальная педагогика.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика.

#### **4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога и социального педагога методическим инструментарием;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

Время проведения педагогической практики (комплексной психолого-педагогической практики) – 6, 7 семестр, форма аттестации – зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 16 недель, составляет 864 часа (24 зачетные единицы).

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **Общепрофессиональные (ОПК):**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **Обязательные профессиональные компетенции (ПК):**

- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- специфику деятельности и организацию психолого-педагогической и социально-педагогической работы конкретной образовательной организации;
- функциональные обязанности (роли) и документацию педагога-психолога и социального педагога;
- специфику социально-педагогической работы с семьей в образовательной организации – базе практики;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в организации – базе практики;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- основные виды психолого-педагогического инструментария, используемого специалистами в образовательных организациях.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать психолого-педагогические методы исследования, дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования;

- соблюдать этические нормы в общении с различными субъектами образовательного процесса;
- планировать и организовывать мероприятия в рамках направлений деятельности, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом;
- оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня;
- эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Владеть:**

- навыками создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся;
- навыками участия в междисциплинарных психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- здоровьесберегающими технологиями и навыками их использования в профессиональной деятельности;
- нормами профессиональной этики;
- навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

#### 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда. (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации, функциональных обязанностей специалистов. 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем 4. Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб. 5. Сбор и обработка информации об учащихся (в том числе группы риска). 6. Составление индивидуального плана прохождения практики (118 часов)	Индивидуальный дневник практики  План работы педагога-психолога, социального педагога  Конспекты уроков Конспекты внеклассных мероприятий  Индивидуальный план прохождения практики

3.	Рабочий этап	<p>1. Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики: беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, иными специалистами) и воспитанниками; наблюдение.</p> <p>2. Посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр.</p> <p>3. Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы: наблюдение, социометрия; референтометрия; исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации.</p> <p>4. Изучение личности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение познавательной сферы: наблюдение за ребенком в процессе обследования; анализ документов; опрос педагогов, родителей;</li> <li>- исследование памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов;</li> <li>- исследование внимания: методика Когана, куб Линка, кодирование знаков;</li> <li>- исследование мыслительной деятельности: кубики Косса, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова;</li> <li>- изучение мотивационно-личностной сферы: - «Дом, дерево, человек».</li> <li>- исследование уровня субъективного контроля (УСК);</li> <li>- Изучение школьной тревожности (тест школьной тревожности Филипса);</li> <li>- изучение самооценки учащихся;</li> <li>- изучение уровня притязаний;</li> <li>- методика незаконченных предложений.</li> </ul> <p>5. Изучение особенностей системы отношения к себе и окружающим: методика сочинений; карта наблюдение Стотта; интервью с родителями.</p> <p>6. Изучение детско-родительских отношений: беседа с родителями; методика РАР; опросник АСВ; тест-опросник родительского отношения; тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».</p> <p>7. Подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса: сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала; обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, составление первичного заключения; выявление сохранных сторон социальной и психической деятельности личности; выявление нарушенных психических и/или социальных функций, психолого-педагогических отклонений; составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).</p> <p>8. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом): тренинги, игровые практику-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Составление характеристики на учебную группу.</p> <p>Составление психолого-педагогической карты учащегося.</p> <p>Интерпретация полученной от родителей информации.</p> <p>Протокол и конспект беседы с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик.</p> <p>Конспектирование; составление реестра диагностических методик; статистические справки.</p> <p>Написание программ.</p> <p>Проведение мероприятий.</p> <p>Письменные заключения; доклад; статистическая справка.</p> <p>Протокол проведенных консультаций.</p>
----	--------------	---	--

		<p>мы, консультации и пр.</p> <p>9. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы: подготовка методик и проведение оценки эффективности коррекционных мероприятий; составление первичного заключения.</p> <p>10. Консультирование учителей, учащихся и их родителей/законных представителей: беседы, стимулирование самообразования, терапевтические беседы и пр.</p> <p>11. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей): участие в мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции, родительские собрания, педагогические советы.</p> <p>12. Психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, кинотерапия, проведение специальных занятий совместно с инспекторами КДН, сотрудниками ФСКН, медиками и др.</li> </ul> <p>(252 часа)</p>	<p>Планы-конспекты мероприятий, компьютерная презентация.</p> <p>Планы-конспекты проводимых занятий; экспертная оценка приглашенных специалистов.</p> <p>Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Коррекционная программа</p>
4.	Итоговый этап	<p>1. Анализ и рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики от образовательной организации, постановка новых задач.</p> <p>2. Составление отчета о практике.</p> <p>3. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>4. Участие в итоговой конференции по практике: представление результатов психолого-педагогической практики</p> <p>(58 часов)</p>	<p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Отзыв студента о прохождении практики.</p> <p>Отзыв куратора практики.</p> <p>Доклад; компьютерная презентация результатов прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	<p>1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.</p> <p>2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.</p> <p>3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем.</p> <p>4. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>(118 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План работы педагога-психолога, социального педагога</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

3.	Рабочий этап	<p>1. Посещение уроков и мероприятий в закрепленном классе.</p> <p>2. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Составление конспектов 3 тренировочных занятия и 1 внеклассного мероприятия.</p> <p>4. Самостоятельное проведение 2 пробных и 3 открытых тренировочных занятий.</p> <p>5. Самостоятельное проведение 1 открытого воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.</p> <p>8. Коррекция составленной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей, реализация отдельных разделов программы.</p> <p>5. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (252 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение тренировочных занятий, конспекты мероприятий, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик</p> <p>Коррекционная программа</p> <p>Результаты констатирующего эксперимента</p> <p>Программа формирующего эксперимента</p>
4.	Итоговый этап	<p>1. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями.</p> <p>2. Совместно с социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.</p> <p>3. Составление отчета о практике</p> <p>4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>5. Участие в итоговой конференции (58 часов)</p>	<p>Текст выступления на родительском собрании</p> <p>Акт посещения семей</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

## 7.2 Содержание практики

### 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап 4 часа</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
<b>2. Этап адаптации и наблюдения (1–2 неделя) 118 часов</b>			
1.	Познакомиться с образовательной организацией: выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности педагога-психолога	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые решает данная организация.

2.	Познакомиться с педагогом-психологом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психолого-педагогической деятельности в данной организации	Выявить структуру психологической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической деятельности в данной организации
<b>3. Рабочий этап (3-7 неделя) 252 часа</b>			
1.	Посетить занятия педагога-психолога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план
2.	Продиагностировать особенности развития детского коллектива	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диагностических методик
3.	Продиагностировать особенности развития личности учащихся	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка	Составить психолого-педагогическую характеристику на развития ребенка с использованием результатов диагностических методик
4.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
5.	Выступить на методологическом семинаре педагогов-психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
6.	Изучить особенности системы отношений с окружающими	Согласовать с психологом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Составить психолого-педагогическую характеристику на развития ребенка с использованием результатов диагностических методик
7.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования
8.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия

9.	Помогать педагогу-психологу в повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям
<b>4. Итоговый этап (8 неделя) 58 часов</b>			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

## 7

## семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
<b>2. Подготовительный этап 4 часа</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
<b>2. Этап адаптации и наблюдения (1–2 неделя) 118 часов</b>			
1.	Познакомиться с образовательной организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, функциональные обязанности социального педагога	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов организации и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации
2.	Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации
<b>3. Рабочий этап (3-7 неделя) 252 часа</b>			
1.	Посетить занятия социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план
2.	Провести с группой детей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонару-	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты,	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой

	шений несовершеннолетних и т.п.	провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	группового руководителя или руководителя из учреждения
3.	Провести 3 тренинговых занятия	Согласовать с социальным педагогом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и социального педагога
4.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
5.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования
6.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
7.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
8.	Помогать социальному педагогу в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям
<b>4. Итоговый этап (8 неделя) 58 часов</b>			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данной организации	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

## 8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

### **Студенты-практиканты должны представить:**

#### **6 семестр**

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
  2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога, классного руководителя.
  3. По два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
  4. Результаты диагностического обследования детского коллектива с заключением и предложениями для педагога-психолога, классного руководителя.
  5. Результаты диагностического обследования ребенка с заключением и предложениями для педагога-психолога, классного руководителя.
  6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью педагога-психолога.
  7. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.
  8. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию психолога с оценкой и подписью педагога-психолога.
  9. Коррекционная программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога и социального педагога.
  10. Список документации педагога-психолога образовательного учреждения.
  11. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.
  12. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.
- Заключительная оценка практики (зачет с оценкой) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **7 семестр**

1. Дневник практики (с планом работы социального педагога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
2. Один конспект зачетного занятия по социальной педагогике с оценкой и подписью социального педагога и классного руководителя.
3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик).
5. Один конспект выступления на социально-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью социального педагога.
6. Один конспект выступления на социально-педагогическую тему на родительском собрании.
7. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию социального педагога с оценкой и подписью специалистов по профилактике зависимого поведения подростков.

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью социального педагога.

9. Список документации социального педагога образовательного учреждения.

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.

11. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.

Заключительная оценка практики (зачет с оценкой) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

#### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты уроков. 4. Конспекты внеклассных мероприятий. 5. План работы педагога-психолога	1-2 неделя практики
3.	Рабочий этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента.	3-7 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Акт посещения семей. 3. Отчет о практике. 4. Наличие полного комплекта	8 неделя практики

			<p>отчетной документации по практике.</p> <p>5. Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>6. Зачет с оценкой</p>	
--	--	--	--	--

### 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметка о посещении установочной конференции.</li> <li>2. Подпись в журнале по технике безопасности.</li> <li>3. Дневник практики</li> </ol>	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Индивидуальный план прохождения практики.</li> <li>3. Конспекты уроков.</li> <li>4. Конспекты внеклассных мероприятий.</li> <li>5. План работы социального педагога.</li> </ol>	1-2 неделя практики
3.	Рабочий этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий.</li> <li>3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов.</li> <li>4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик.</li> <li>7. Коррекционная программа.</li> <li>8. Результаты констатирующего эксперимента.</li> <li>9. Программа формирующего эксперимента.</li> </ol>	3-7 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст выступления на родительском собрании.</li> <li>2. Акт посещения семей.</li> <li>3. Отчет о практике.</li> <li>4. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</li> <li>5. Выступление на итоговой конференции по практике.</li> <li>6. Зачет с оценкой.</li> </ol>	8 неделя практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Подготовительный этап.  Этап адаптации и наблюдения.  Рабочий этап.  Итоговый этап.	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Анализ своей деятельности во время практики	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Подготовительный этап.  Этап адаптации и наблюдения.  Рабочий этап.  Итоговый этап.	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Разработка и выступ-	Индивидуальный план прохождения практики, дневник. Презентация.

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>В учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ление на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики</p>	
<p>ПК-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>ПК-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>ПК-3.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного само-</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Этап адаптации и наблюдения.</p> <p>Рабочий этап.</p> <p>Итоговый этап.</p>	<p>Разработка конспектов тренинговых занятий.</p> <p>Проведение самоанализа тренингового занятия.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа тренинговых занятий студентов.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий.</p> <p>Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик.</p> <p>Коррекционная программа.</p>

	определения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся			
ПК-6. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	<p>ПК-6.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-6.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-6.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-6.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-6.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Этап адаптации и наблюдения.</p> <p>Рабочий этап.</p> <p>Итоговый этап.</p>	<p>Проведение тренинговых занятий.</p> <p>Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики.</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий.</p> <p>Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик.</p> <p>Коррекционная программа.</p>

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	4-5
		2. Оценка уровня проведения внеклассного занятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6

5.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
7.	Качество проведения экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы	1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента	3-5
		2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования	3-5
		3. Оценка реализации разработанной программы формирующего эксперимента	3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
Итого			60-100

**Уровень сформированности компетенций по практике** определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

**Соответствие уровня сформированности компетенций  
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Базовый уровень / 76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и

		основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва :Юрайт, 2017. – 147 с.1.

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / В. Г. Баженов и др. ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт : Москва, 2017. – 263 с.

5. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 135 с.

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

3. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.

4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 175 с.

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.koob.ru> – Электронная психологическая библиотека

<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) – сайт журнала «Школьный психолог»

[ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru) – сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников». Приложение к газете «Первое сентября».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека»

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).
- 6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

### **Программное обеспечение**

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

### **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

## Оформление дневника студента-практиканта

**Д Н Е В Н И К**

\_\_\_\_\_ практики студента (ки) \_\_\_\_\_ курса направления  
 подготовки / специальности «\_\_\_\_\_»  
 профиля(ей)/магистерской программы «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ факультета «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента полностью)  
 в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Заметки с установочной конференции**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

*Пример оформления индивидуального плана прохождения практики*

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план**

\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки / специальности « \_\_\_\_\_ »  
профиля(ей)/магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ факультета «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /